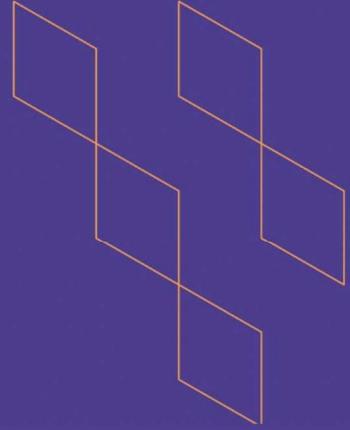




التقرير السنوي للبرنامج (بكالوريوس)



البرنامج: الأدب
رمز البرنامج في التصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية: اكتب هنا
مستوى المؤهل: بكالوريوس
القسم العلمي: الأدب والنقد والبلاغة
الكلية: اللغة العربية وأدابها
المؤسسة: جامعة أم القرى
سنة التقرير: ١٤٤٤ هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: العابدية شطر الطلاب والزاهر شطر الطالبات .
الفروع التي يقدم بها البرنامج (إن وجدت): • لا يوجد



جدول المحتويات

- أ. إحصاءات البرنامج ٣
- ب. تقويم البرنامج ٣
- ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج ١١
- د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت) ١١
- هـ. خطة تطوير البرنامج ١٢
- و. اعتماد التقرير ١٢



أ. إحصاءات البرنامج

العدد	البند
إحصائية المقدين في الفصل الثاني ١٤٤٤ هـ: ٣٦٧ ذكر + ٦٠٦ أنثى = ٩٨٢ بكالوريوس ١ ذكر + ١٥ أنثى = ١٦ دكتوراه ٧ ذكور + ١١ أنثى = ١٨ ماجستير الإجمالي : ٣٨٤ ذكر + ٦٣٢ أنثى = ١٠١٦ طالب وطالبة	اجمالي عدد الطلاب في البرنامج
٤١ ذكر + ٣٩ أنثى = ٨٠ طالب وطالبة المتبقي منهم ٤٤ طالب وطالبة	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير
الخريجون : ١٢١ ذكر + ١٨١ أنثى = ٣٠٢ بكالوريوس ١ أنثى دكتوراه ٤ ذكر + ٣ أنثى = ٧ ماجستير إجمالي الخريجين لعام ١٤٤٤ = ٣١٠ طالب وطالبة	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

تفاصيل مستوى الأداء المستهدف : ٥١,٤ + ١٠ = ٤٣ % . ٤٦,٦ + ٢٦,٦ = ٧٣,٢ = ٧٣,٢ %

٦٠% من الطلاب يحصلون على درجة ٧٠ فأكثر في نتائج المقررات .

٧٠% من الطلاب يحصلون على درجة ٧٠ فأكثر في اختبار نهاية البرنامج .

متوسط تقييم الطلاب لخبرة التعلم ٣,٥ فأعلى

+متوسط تقييم أرباب العمل ٤ . فأعلى

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقييم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	
المعرفة والفهم				
٥٦,٧%	٦٥%		أن يفرق بين أجناس الأدب من حيث مفهومها وخصائصها وعناصرها .	١٤
٥٣,٧%	٦٥%		أن يبين سمات الأدب في كل عصر وأهم العوامل المؤثرة فيه وأهم فنونه وأعلامه.	٢٤
٥٠,٧%	٦٥%		أن يشرح أهم الاتجاهات والمدارس والمذاهب الأدبية القديمة والحديثة.	٣٤

٤٤	أن يناقش الطالب أهم القضايا الأدبية التي مرت بالأدب شعراً ونثراً على مر العصور الأدبية .	%٦٥	%٥٢,٥
المهارات			
١م	أن يقرأ النصوص الأدبية قراءة سليمة معبرة.	%٦٥	%٤٠,٥
٢م	أن يحلل النصوص وفق انتمائها إلى الأجناس الأدبية.	%٦٥	%٤٢,٩
٣م	أن يوازن بين النصوص الأدبية شكلاً ومضموناً	%٦٥	%٤٤,١
٤م	أن يطبق المناهج النقدية في دراسة النصوص الأدبية	%٦٥	%٤٦,٨
القيم والاستقلالية والمسؤولية			
١ك	أن يوظف معارف ومهارات البرنامج في تعليم الأدب العربي وفي حقل الدراسات القرآنية والحديث النبوي الشريف .	%٦٥	%٣٦,٧
٢ك	أن يستخدم مناهج البحث الأدبي في إثراء المكتبة العربية بالأبحاث والدراسات العلمية في إطار من المسؤولية العلمية والخُلقية .	%٦٥	%٥٠,١
٣ك	أن يعمل ضمن فريق عمل لخدمة تراث الأمة الأدبي.	%٦٥	%٤٩,٥
٤ك	أن يستخدم التقنية لمواكبة الجديد في الساحة الأدبية والتأثير على المنتج الثقافي العالمي.	%٦٥	%٤٢,٣

* يرفق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

جوانب القوة:

شطر الطالبات دائماً يحرز النتيجة الأفضل .

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

لم يحقق أي مخرج من مخرجات البرنامج المستوى المستهدف . لذا لا بد من مراجعة تقارير المقررات ومدى اتباعها لاستراتيجيات التدريس وطرق التقويم لمعرفة مصدر الخلل .

٢. تقييم الطلبة للمقررات : متوسط استبانة تقويم المقرر: ٤,٢٩ .



رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
3-533191	الأدب في العصر الجاهلي			٤,٣٤ ٤,٣٠	
2- 533151	مدخل لدراسة الأدب			٤,٣٤ ٤,٣٠	
2- 533192	الأدب الإسلامي			٤,٢٢ ٤,٢٢	
2- 533171	دراسات أدبية من القرآن			٤,٢٢	
2- 533193	الأدب الأموي			٤,٣٠ ٤,٣٠	
2- 533295	أدب الدعوة الإسلامية			٤,٣٠ ٤,٣٠	
2- 533181	المكتبة والبحث			٤,٣٠ ٤,٣٤	
2- 533281	دراسات أدبية من الحديث			٤,٢٢ ٤,٣٠	
3- 533293	أدب عباسي أول			٤,٣٤ ٤,٣٠	
2- 533265	المقال وفن الإلقاء			٤,٣٠ ٤,٢٢	
3- 533294	أدب عباسي ثان				
2- 533454	نظرية الأدب				
3- 533395	الأدب العربي في الأندلس				
3- 533398	الأدب الحديث				
2-533353	المذاهب الأدبية في أوروبا				
2- 533352	أدب مقارن				
2- 533396	الأدب العربي في الأندلس ٢				
2- 533355	كتاب قديم في الأدب				
2-533397	الأدب المملوكي والعثماني				
2- 533261	مناهج البحث في الأدب				
2- 533496	أدب الدعوة الإسلامية ٢				

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب الذين قيموا المقرر	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
2- 533499	أدب سعودي				
2- 533498	الأدب الحديث ٢				
2- ٥٣٣٣٣٣	دراسة في النص الأدبي				
ARL1301	مدخل إلى دراسة الأدب				
ARL1101	الشعر الجاهلي				
ARL1201	النثر الجاهلي				
ARL1102	الشعر في صدر الإسلام				
ARL1207	فن الخطابة والمناظرة ومهارات الإلقاء				
ARL1501	دراسات أدبية من القرآن				
ARL1103	الشعر الأموي				
ARL1202	النثر في صدر الإسلام وبنو أمية				
ARL1504	أدب الدعوة الإسلامية				

التعليق على نتائج استبانة تقييم المقرر:

بدأنا في استخراج نتائج الاستبانة من منصة ذكاء وفوجنا بأنه مهما تغير المقرر في الفصل يكون المتوسط واحداً . فمقررات الفصل الأول متوسطها : ٤,٣٤ . ومقررات الفصل الثاني متوسطها ٤,٣٠ . ومقررات الفصل الثالث متوسطها ٤,٢٢ . سواء المقرر المقدم لشطر الطلاب أو لشطر الطالبات لا توفر منصة ذكاء عدد المشاركين ولا نسبتهم من إجمالي الطلبة . لذا بقيت هذه المعلومات ناقصة .

٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقييم:	عدد المشاركين:
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أتيج لي الإرشاد الأكاديمي والمهني المناسب خلال فترة دراستي بالبرنامج • هناك مر افق مناسبة لأداء الشعائر الدينية • لقد طور البرنامج قدرتي على العمل بفاعلية مع المجموعات • شجعتني هيئة التدريس بالقسم على أن أقدم أفضل ما عندي 	متوسط مستوى استبانة تقييم البرنامج : ٤,٢٤ ولا يوجد بند حقق أقل من ٤ نقاط .
مقترحات التطوير:	الجوانب التي تحتاج الى تحسين:
	<ul style="list-style-type: none"> • لا يوجد •
	البرنامج تم تحديثه قبل عامين ، وليس في الأفق القريب ما يشير إلى ضرورة تطوير شيء .



- لا يوجد
-

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

العدد	الأنشطة التي نفذت
١٥	الأبحاث العلمية المنشورة
٠	المشاريع البحثية
٠	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
٢٥	الندوات التي أقامها البرنامج
٠	حضور المؤتمرات
١٢	حضور الندوات

مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار:

- يعد النشر العلمي للأعضاء هو أبرز الأنشطة البحثية حيث تم نشر ٩ أبحاث قام بها ثلاثة أعضاء يمثلون نسبة جدا قليلة من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج وهي نسبة غير مرضية في ضوء المستهدف لهذا العام ، مع وجود مجال للتحسين .
- يلاحظ مشاركة أعضاء البرنامج في عدة ندوات إما بالمشاركة مع الكلية أو جهات أخرى في الجامعة أو خارجها ، وهو أمر مرضي نوعا ما في ظل الجدول الزمني للعام الدراسي ووفق خطة البرنامج لأنشطة البحث والابتكار المحددة .
- هناك حاجة للتحسين في إقامة المؤتمرات ، مع وجود مجال للتحسين .

جوانب القوة:

- المشاركة في الندوات .
- ارتفاع نسبي للأبحاث .

الجوانب التي تحتاج الى تحسين:

- تحفيز الأعضاء لتقديم مشاريع بحثية بالتشارك .
- إقامة مؤتمرات .

مقترحات التطوير:

- تحفيز باقي الأعضاء للنشر والتأليف .
- عقد مؤتمرات وندوات من قبل البرنامج وتحفيز الأعضاء للحضور .

٥. الشراكة المجتمعية

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي تم تنفيذها
أ.د. أحمد العدواني: ألقى محاضرتين للعامّة في مقاه عنوانهما: حيوات في الأدب في مقهى لونج بعرعر ٢٠٢٣/٢/٣ م ، والسرد النرجسي بمقهى قروث بتبوك في ٢٠٢٣/٥/١١ .. د.منى المنتشري قدمت ورقة نقدية بنادي مكة الثقافي الأدبي حول الإصدار الأدبي الأول لفوزية الشنبري (مكتوب على جبين الرعاة) في ١٤٤٤/٥/٢٧ هـ.	إلقاء محاضرات
أ.د. عبد الله الزهراني ساهم في تكريم د. عبد المحسن بنادي جدة الأدبي . د. أسماء الزيد ساهمت في الاحفاء بالمستجدات والاحتفاء باليوم الوطني بوكالة الكلية شطر الطالبات في ٢/١ وفي ٢/٢٩ عام ١٤٤٤ هـ	المشاركة في الاحتفاءات
د. منى المنتشري أدارت ندوة حوارية حول رواية (المهرب) لعواض شاهر بنادي مكة الثقافي الأدبي . بتاريخ ١٤٤٤/٨/٢٨ هـ	إدارة الندوات
د. محمد سعيد القرني ساهم في التدريس في كلية الحرم المكي الشريف . الفصل الثالث ١٤٤٤ .	التدريس التطوعي
أ.سحر الصحفي ساهمت في صنع القرار ونشر القيم المدرسية في مدرسة الطموح الأهلية بمكة لعام دراسي كامل (١٤٤٤)	عضويات الشراكة المجتمعية مع المدارس

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**:

اتسمت أنشطة الشراكة المجتمعية في برنامج الأدب بالفردية والاستقلال ، فلم يكن أي منها تحت مظلة القسم الأكاديمي ، ولا بتوجيه منه ،
الملاحظ بشكل عام قلة النشاط الاجتماعي للأعضاء ولعل نظام الفصول الدراسية الثلاثة كان أكبر تحد أمام الأعضاء لتتابع أعمال الفصل ومحاولة تغطية المناهج وإنجاز الأعمال ، وعدم وجود فسحة من الوقت أبداً للترتيب لأنشطة مجتمعية كبرى تحت مظلة القسم .
انشغال الأقسام الأكاديمية بالأعمال الإدارية ، وتبني عمادة الكلية والوكالة في شطر الطالبات زمام الأنشطة بشكل عام .

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين ، جهات التوظيف).

عدد المشاركين: لا يظهر في ذكاء	التاريخ: العام الجامعي ٤٤	أسلوب التقويم: استبانة تقييم الأعضاء للبرنامج
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين	
<p>متوسط أداء الاستبانة : ٤,٠٢ مستوى مميز .</p>	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتم اشراكي بالعمل في اللجان. • اشترك بالعمل في مجال خدمة المجتمع • يتوفر الدعم من الإدارة العليا للجامعة • يتوفر الوضوح والشفافية في التعاملات الإدارية • البيئة التدريسية تعطيني الفرصة لاختيار المقرر الذي أود تدريسه • البيئة التدريسية تتيح التواصل مع الطلبة وتفاعلهم معي 	
<ul style="list-style-type: none"> - يوزع النصاب التدريسي بعدل . - البرنامج على استعداد لاستقبال طلبات الشراكة أيا كان نوعها . - كل التجهيزات متوفرة لأعضاء هيئة التدريس في حال تم طلبها من الخدمات . - لا يد للبرنامج في سلم الرواتب . 	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • البيئة التدريسية تسمح بتنظيم وقتي بين التدريس والبحث العلمي • الإمكانيات المتاحة للتعاون مع القطاع الخاص متوفرة وفاعلة • البيئة التدريسية تحفزني على الإبداع • الأنشطة المرتبطة بالبحث من: التجهيزات البحثية المتاحة الأجهزة (حاسب آلي، آلة تصوير ... الخ) • هناك رضا عن سلم الرواتب بالجامعة 	
<p>مقترحات التطوير:</p> <ul style="list-style-type: none"> • لا بد أن يشتمل دليل البرنامج على كل الخدمات التي توفرها الجامعة لأعضاء هيئة التدريس ، ويعرض بشكل معلن في موقع القسم . • حث أعضاء هيئة التدريس لتثقيف أنفسهم بحقوقهم والخدمات المتاحة من قبل الجامعة قبل التقييم القادم عن طريق نشر الدليل وروابط الاستبانة في مجموعات الأعضاء . • تطوير القاعات التدريسية وتجهيزها بالأجهزة الذكية التي تساعد في استراتيجيات التعلم النشط . 		

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).



م	الفصل	مكتبة	القسم	الجنس	رقم السؤال	معايير التقييم	النسبة
1	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	1	البيئة التدريسية تسمح بتنظيم وقتي بين التدريس والبحث العلمي-1	3.5
2	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	1	البيئة التدريسية تسمح بتنظيم وقتي بين التدريس والبحث العلمي-1	3.5
3	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	10	يتم باغاطية التعاون البحثي مع الزملاء ولتفاعل معهم-10	3.5
4	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	10	يتم باغاطية التعاون البحثي مع الزملاء ولتفاعل معهم-10	3.5
5	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	11	القولوات المتاحة لتحويل البحث معروفة وفاعلة-11	4
6	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	11	القولوات المتاحة لتحويل البحث معروفة وفاعلة-11	4
7	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	12	الإمكانات المتاحة لتقديم الاستشارات المتخصصة مؤفزة-12	4
8	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	12	الإمكانات المتاحة لتقديم الاستشارات المتخصصة مؤفزة-12	4
9	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	13	الإمكانات المتاحة لتعاون مع قطاع الخاص مؤفزة وفاعلة-13	3.5
10	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	13	الإمكانات المتاحة لتعاون مع قطاع الخاص مؤفزة وفاعلة-13	3.5
11	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	14	المسئل الإداري: المهام الإدارية الموكلة لي وأصحة ومحددة-14	3.5
12	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	14	المسئل الإداري: المهام الإدارية الموكلة لي وأصحة ومحددة-14	3.5
13	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	15	المسئل الإداري: يتم اشراكي بالعمل في الجانب-15	4.5
14	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	15	المسئل الإداري: يتم اشراكي بالعمل في الجانب-15	4.5
15	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	16	المسئل الإداري: اشترك بالعمل في مجال خدمة المجتمع-16	4.5
16	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	16	المسئل الإداري: اشترك بالعمل في مجال خدمة المجتمع-16	4.5
17	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	17	الدعم والتشجيع: يوفر الدعم والتشجيع الإداري من القسم-17	4
18	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	17	الدعم والتشجيع: يوفر الدعم والتشجيع الإداري من القسم-17	4
19	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	18	الدعم والتشجيع: يوفر الدعم من الإدارة العليا للجامعة-18	4.5
20	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	18	الدعم والتشجيع: يوفر الدعم من الإدارة العليا للجامعة-18	4.5
21	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	19	الدعم والتشجيع: يوفر الموضوع والشهقة في العمليات الإدارية-19	4.5
22	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	19	الدعم والتشجيع: يوفر الموضوع والشهقة في العمليات الإدارية-19	4.5
23	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	2	البيئة التدريسية تحفزني على الإنشاع-2	3.5
24	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	2	البيئة التدريسية تحفزني على الإنشاع-2	3.5
25	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	20	يوفر الدعم المقدم من الجامعة للتواصل مع الخريجات مثل (امتصقة لخبراء، ودعم حضور المؤتمرات، التدريب...)-20	4
26	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	20	يوفر الدعم المقدم من الجامعة للتواصل مع الخريجات مثل (امتصقة لخبراء، ودعم حضور المؤتمرات، التدريب...)-20	4
27	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	21	هذاك رضاً عن ساء الوقت بالجامعة-21	3.5
28	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	21	هذاك رضاً عن ساء الوقت بالجامعة-21	3.5
29	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	22	المزايا بصفة عامة (كالخدمات الطبية ... الخ) مؤفزة وكيفية وفاعلة-22	4
30	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	22	المزايا بصفة عامة (كالخدمات الطبية ... الخ) مؤفزة وكيفية وفاعلة-22	4
31	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	23	الاستقرار والأمن الوظيفي مؤفزة-23	4.5
32	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	23	الاستقرار والأمن الوظيفي مؤفزة-23	4.5
33	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	24	يوفر الرضا العام في العمل بالقسم-24	4.5
34	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	24	يوفر الرضا العام في العمل بالقسم-24	4.5
35	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	3	البيئة التدريسية تقدم عبء تدريسي مناسب-3	4.5
36	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	3	البيئة التدريسية تقدم عبء تدريسي مناسب-3	4.5
37	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	4	البيئة التدريسية تعطيني الفرصة لاختيار المقرر الذي أود تدريسه-4	4.5
38	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	4	البيئة التدريسية تعطيني الفرصة لاختيار المقرر الذي أود تدريسه-4	4.5
39	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	5	البيئة التدريسية توفر الوقت المناسب للعمل مع الطلاب الإرشاد الأكاديمي-5	4.5
40	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	5	البيئة التدريسية توفر الوقت المناسب للعمل مع الطلاب الإرشاد الأكاديمي-5	4.5
41	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	6	البيئة التدريسية تتيح التواصل مع الطلبة وتعالجهم معي-6	4.5
42	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	6	البيئة التدريسية تتيح التواصل مع الطلبة وتعالجهم معي-6	4.5
43	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	7	البيئة التدريسية تسمح بتطوير المهني المستمر-7	4.5
44	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	7	البيئة التدريسية تسمح بتطوير المهني المستمر-7	4.5
45	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	8	الأنشطة المرتبطة بالبحث من: الجهيزات البحثية المتاحة الأجهزة (حاسب آلي، آلة تصوير ... الخ)-8	3.5
46	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	8	الأنشطة المرتبطة بالبحث من: الجهيزات البحثية المتاحة الأجهزة (حاسب آلي، آلة تصوير ... الخ)-8	3.5
47	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	لكل	9	مساعرو الباحثين المكتبية (المصنفر المطبوعة والرقمية) التعاون البحثي مع الزملاء ولتفاعل معهم-9	3.5
48	443	اللغة العربية وآدابها	الأدب	أنثى	9	مساعرو الباحثين المكتبية (المصنفر المطبوعة والرقمية) التعاون البحثي مع الزملاء ولتفاعل معهم-9	3.5

ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
1						
2						
3						
4						
5						
6						

التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:

معدل الطلاب إلى هيئة التدريس الذكور: ٣٢ : ١ ، والإناث ٢٤ : ١ .

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

	التعليم
	التقويم
	التوجيه والإرشاد
	مصادر التعلم
	أعضاء هيئة التدريس
	النشاط البحثي
	أخرى



هـ. خطة تطوير البرنامج

م	أولويات التحسين	الإجراءات	مسؤولية التنفيذ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			

- تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).
- يتم مناقشة التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير

	جهة الاعتماد:
	رقم الجلسة:
	تاريخ الجلسة:

